

СОГЛАСОВАНО

Заседание Управляющего
совета
Протокол № 3
от 20.12.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Борисовского района

_____ Е.И.Чухлебова

Приказ №905
от 26.12..2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Стригуновский детский сад
общеразвивающего вида»

_____ Р.М. Потехинская

Приказ №266 от 27.12.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»
на 2024-2026 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	6
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	12
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития	15
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	51
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	58
Раздел V. Механизм реализации Программы развития	61
Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития	72
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» (далее МБДОУ) (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности ДОУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на будущее.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента

Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2024-2028 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Борисовского района в части развития системы дошкольного образования. Это обусловило необходимость обеспечения за данный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности ДОУ с сохранением позитивных достижений.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие,

финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Сопряжённость деятельности ДООУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной работы, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»
Разработчики программы	Рабочая группа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» в составе: Потехинская Раиса Михайловна – заведующий, руководитель группы; Герасимова Марина Васильевна – педагог-психолог (старший воспитатель – по внутреннему совместительству) Новикова Виктория Юрьевна – воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации ДОУ Сергеева Ксения Александровна, член управляющего совета, представитель родительской общественности
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОУ: педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.

Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция ООН о правах ребенка;- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным
---	---

	<p>программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 (с изменениями от 21.01.2019 № 32);</p> <ul style="list-style-type: none">- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 №236;- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75. Региональный уровень- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;- Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 909/14/2121.- Повышение качества дошкольного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018
--	---

	<p>года № 9-09/14/531.</p> <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Устав ДОУ;- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ;- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;- Локальные акты ДОУ.
Цель программы	<p>Создание современного образовательного пространства «Детский сад - территория возможностей» как основы развитие инновационного потенциала учреждения, направленного на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства.</p>

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОО.- Создание мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей.- Создание психолого-педагогических условий направленных на формирование экономическое воспитание и финансовой грамотности детей дошкольного возраста.- - Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.- - Обеспечение доступности и качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов.- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.- Укрепление сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного образования с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников.
-------------------------	--

Сроки реализации Программы	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2024 года по декабрь 2026 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (январь –август 2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (сентябрь 2024 года - май 2026 года):</p> <ul style="list-style-type: none">- апробация новшеств и преобразований;- внедрение их в текущую деятельность ДОУ; - коррекция мероприятий. <p>III этап. Заключительный, результативный этап (июнь – декабрь 2026 года):</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов;- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
-----------------------------------	---

<p>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы, основные целевые индикаторы программы.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Создана и функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «дети - педагоги - родители»:• Увеличено число родителей, участвующих в образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни;• Родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО.• Развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня.• Дети активны, проявляют творчество через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования, обогащения игрового опыта, чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием профессий.• Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, создана атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением.• Родители активно повышают свой уровень педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей посредством включенности в дистанционные, очные формы информации, психолого-педагогической, медицинской, правовой, экономической, информационной поддержки родителей специалистами ДОО.• • Обеспечен рост профессионального мастерства
---	---

	педагогов через: реализацию в образовательной деятельности с детьми современных педагогических технологий; участие в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства; обобщение АПО на уровне района и региона; активное распространение накопленного практического материала с коллегами района и региона (ведение профессиональных страниц в Интернет-ресурсе).
Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации Борисовского района, общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет ДОО.

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное название: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»*

Сокращённое название: *МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»*

Учредитель *муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области (далее – Учредитель). адрес: 309340, Белгородская обл., п. Борисовка, пл. Ушакова, 2; график работы — с 8.00 до 17.00 часов; телефон: 8(47246) 5-04-93; E-mail: borisovka.@mail.ru; сайт:borisovka.info*

Организационно-правовая форма Учреждения: *муниципальное учреждение, тип – бюджетное*

Юридический адрес: *309351, Белгородская область, Борисовский район, село Стригуны, улица Комсомольская, дом 7а.*

Адрес e-mail: raisa.potexinskaya@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://mdou-striguni.ru>

Телефон: 8(47246) 5-62-38

Количество групп в ДОО: в ДОУ функционируют 2 группы общеразвивающего вида для детей от 2 до 8 лет и 2 группы комбинированной направленности для детей 4 – 8 лет. Проектная мощность –90 человек, списочный состав – 77 человек.

Режим работы ДОО: 12 часов, с 7-00 до 19-00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Лицензия: Деятельность ДОО по предоставлению дошкольного образования в соответствии с ОП ДО регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности: выписка из реестра лицензий от 13.07.2022 г. , регистрационный номер лицензии № Л035-01234-31/00235685, дата предоставления лицензии 02.02.2015 г.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» утвержден распоряжением администрации Борисовского района 27.12.2019 г. № 1660-р

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» находится в центре села Стригуны в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности.

Формы государственно – общественного управления: педагогический совет, общее собрание работников учреждения, управляющий совет.

Образовательное пространство ДОУ:

- ✓ Физкультурно-спортивный блок (спортивная площадка)
- ✓ Кабинеты (заведующего, старшего воспитателя, учителя – логопеда, педагога - психолога)
- ✓ Блоки бытового назначения (прачечная, пищеблок, кладовая)
- ✓ Групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, туалет, буфетная)
- ✓ Прогулочный комплекс (игровые площадки)
- ✓ Естественнонаучный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, отдел лекарственных растений)
- ✓ Оздоровительный блок (фитоуголок)

Социальное партнерство:

Детский сад успешно сотрудничает с МБОУ ДОД «Борисовский дом творчества», МБУК «Стригуновский дом культуры», МБОУ «Стригуновская средняя общеобразовательная школа», МБУК «Стригуновская модельная библиотека», ОГИБДД ОМВД по Борисовскому району, ОГБУЗ «Борисовская центральная районная больница» и Стригуновский ОСВ

Достижения ДОУ:

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

Система управления

В ДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОУ:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Образовательный процесс осуществляют 10 педагогических работников: 8 воспитателей, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог (старший воспитатель – по внутреннему совместительству). Укомплектованность кадрами 90 %, вакансии – музыкальный руководитель.

Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами ДОО.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОО носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа, представляющие собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребенка.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально- психологических особенностей и возможностей детей.

Принятые новые нормативные документы требуют глубокого изучения для дальнейшего качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности ДОО.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике РФ.

Процессы развития дошкольного образования в Российской Федерации постоянно эволюционируют, поскольку появляются новые цели, правовая база, технологии, формы и методы организации образовательного процесса, требования к педагогическим кадрам. Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) – это только самые крупные из новаций ближайшего времени, которые должны быть освоены всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО).

В условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования Белгородской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с заинтересованными федеральными органами государственной власти и организациями ведется работа по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания. Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей» (режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/);

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/).

Межведомственной рабочей группой разработан комплекс мер по совершенствованию военно-патриотического воспитания и системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе в 2023-2024 гг. Военно- патриотическая составляющая усилена на всех уровнях образования, в том числе и в ДОО. Особое внимание должно быть уделено привлечению к работе по военно-патриотическому воспитанию и историческому

просвещению ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции.

С целью создания условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования ДОО области в режиме дежурных групп разработан и апробирован электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12. 2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты»).

Вопросу безопасного полноценного проживания ребенком всех этапов детства уделяется всестороннее внимание со стороны государства, общества, системы образования. Безопасность ребенка дошкольного возраста в нашем регионе является абсолютным приоритетом для каждого родителя и педагога, поэтому с детьми данной возрастной категории проводится комплекс мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми. В соответствии с постановлением Губернатора Белгородской области «О мерах по обеспечению общественной безопасности» от 11 апреля 2022 года №58 (с изменениями от 03.02.2023 г.) в Белгородской области установлен высокий («желтый») уровень террористической опасности. В девяти приграничных муниципальных образованиях (Краснояружский район, Грайворонский городской округ, Борисовский район, Белгородский район, Шебекинский городской округ, Волоконовский район, Валуйский городской округ, Вейделевский район, Ровеньской район) (приказ ФСБ России от 17 декабря 2020 г. N 594 «О пределах пограничной зоны на территории Белгородской области»), имеются случаи обстрелов и минирования территории. С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов в регионе разработан и апробируется «Блокнот безопасности дошкольника. Дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов (для детей 5-7 лет, педагогов, родителей)».

Сегодня сформировалось поколение, принимающее физическую и искусственную (виртуальную) реальность как равнозначные. В ДОО региона

широко применяются в образовательных целях такие современные средства, как: анимация, электронные образовательные платформы, интернет-ресурсы, технологии дополненной реальности. Осуществляется внедрение основ алгоритмизации и программирования для старших дошкольников с использованием цифровой образовательной среды «Алгоритмика».

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с Уставом, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой, разработанными учреждением самостоятельно.

Управляющая система состоит из двух блоков:

В соответствии с Уставом ДООУ в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников учреждения:

- разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)
- принимает локальные акты;
- обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения,
- утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,
- заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Управляющий совет:

- рассматривает и принимает программы развития Учреждения;

- обсуждает вопросы и предложения, касающиеся образовательных программ Учреждения;
- рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательных отношений;
- контролирует соблюдения здоровья и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивает отчёты заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассматривает вопросы исполнения муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно – образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МДОУ.

Вывод: Сложность в работе связана с направлением работы с родителями (законными представителями) на конструктивное сотрудничество; расширение спектра форм взаимодействия; на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

Обеспечение безопасных условий.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- - антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Установлено видеонаблюдение.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

Вывод: В ДОО созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

Аналитическая экспертиза выполнения Программы развития 2019-2023 г.г.

В период с 2019 г. по 2023 г. в ДОО реализовывалась программа развития целью, которой предназначалось построение системы управления дошкольной образовательной организацией, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами программы развития являлись:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования

Совершенствование условий функционирования МБДОУ для предоставления качественных услуг

дошкольного образования

- Внедрить педагогические системы и технологии экологического воспитания, формирования экологической культуры дошкольников.
- Создать систему работы с педагогами, детьми и родителями по реализации парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»

□ Внедрить современные педагогические системы и здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания.

□ Внедрить современные педагогические системы и технологии с целью воспитания у всех участников образовательных отношений культуры безопасного поведения в быту в природе, на улице, в транспорте и др.

□ Внедрить технологию бережливого управления.

□ Внедрить проектную деятельность «Доброжелательный детский сад» в содержание образовательного процесса.

□ Повысить профессиональную компетенцию педагогов МБДОУ и педагогическую компетенцию родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

□ Развивать мотивацию педагогов к саморазвитию и совершенствованию педагогического мастерства.

□ Повысить уровень коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их социализации.

□ Обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования посредством повышения уровня эффективности взаимодействия МБДОУ с родителями при проектировании результатов сотрудничества.

□ Создать систему индивидуального сопровождения развития детей в МБДОУ.

□ Повысить уровень психолого-медико-педагогической и социальной поддержки развития личности ребенка (включая, его индивидуальные особенности)

□ Повысить уровень эффективности взаимодействия МБДОУ с социальными институтами детства на основе реализации задач основной образовательной программы МБДОУ.

□ Обновить систему оценки качества дошкольного образования в МБДОУ.

Механизм реализации и управления Программой осуществлялся через следующие целевые подпрограммы:

- «Бережливый детский сад»;
- «Доброжелательный детский сад»;
- «Путешествие за здоровьем»

Анализ результатов работы целевой подпрограммы «Бережливый детский сад»

Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы деятельности человека: промышленность, банковское дело, здравоохранение и т.д. Образование в этом ключе имеет много специфических особенностей, поскольку школы и детские сады сами по себе являются сложными организациями.

Основной целью целевой подпрограммы «Бережливый детский сад» являлось внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

В процессе внедрения принципов бережливого производства планировалось по новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей.

Вывод: Так в деятельность ДОО были

1) Внедрены технологии:

- бережливого управления;
- бережливого управления в организационно-управленческую деятельность;
- технологии бережливого управления в содержание дошкольного образования, которая включало: реализацию бережливых проектов по внедрению доски задач в планирование детьми своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ»); реализацию бережливых проектов по внедрению в деятельность с детьми элементов визуализации границ игрового времени и пространства; реализацию бережливых проектов по визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми.

2) Внедрены инструменты:

- организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала;

- организации рабочего пространства (5С) в деятельность педагогов ДОО;
 - картирования процессов в деятельность административно-управленческого персонала;
 - картирования процессов в деятельность педагогов ДОО.
- 3) Реализованы бережливые проекты для трансформации пространства ДОО.
- 4) Среда групп ДОО насыщена элементами «бережливого» пространства.
- 5) Внедрены элементы применения визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.

Вывод: в ДОО используются элементы бережливых технологий с учетом современных педагогических технологий. Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Бережливый детский сад» выполнены в полном объеме и составляют 100%.

Анализ результатов работы целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»

Работа данной целевой подпрограммы была нацелена на внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и создание «доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи.

На основе принятого плана мероприятий проведены мониторинг созданной развивающей предметно-пространственной среды, воспитанников, анкетирования родителей. Внедрены в образовательный процесс ДОО доброжелательные технологии ("Утро радостных встреч", "Гость группы"). Педагоги ДОО принимали участие в коуч-сессиях, в образовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании». Участвовали в мониторингах создания профессиональных страниц педагогов в социальных сетях и внедрения технологии «виртуального присутствия ребенка в детском саду». Было организовано проведение веб-анкетирования родителей.

Деятельность целевой подпрограммы осуществляется на основании запланированных мероприятий:

- обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства: (образовательные холлы, центры

развития технического творчества, центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских достижений детей);

- внедрения в практическую деятельность педагогов с детьми доброжелательных технологий;
- повышение квалификации воспитателей групп для детей раннего возраста;
- внедрение в практическую деятельность эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня).

Развивающая предметно-пространственная среда была обновлена и дополнена элементами «доброжелательного» пространства, а именно:

- с целью обеспечения у детей психологического комфорта в групповых комнатах создан специальный уголок уединения. Уголок уединения наполнен предметами, для выражения негативных эмоций, предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию, предметы для расслабления, пособия для развития эмоциональной сферы;
- в условиях доброжелательного пространства предметно-пространственная среда дополнена Уголком уюта. Уютное место для отдыха детей, создана в тихой зоне, с мягкими подушками, мягкой мебелью. Уголок уюта позволяет ребенку отвлечься и расслабиться;
- в группах оформлены «Постеры» детских личностных и творческих достижения детей;
- расширяются границы образовательного пространства ДОО.

Для детей раннего возраста создан образовательный центр, в котором имеется:

- игры на полу, напольные игры способны привить ребенку внимательность, развить мускулатуру ног, укреплять мышечную систему организма. Внедрение доброжелательных технологий активизируют познавательную деятельность детей, реализуют личностно-профессиональный рост педагогов, повышают компетентность родителей.

В работе с детьми педагоги применяют такие доброжелательные технологии как: технология группового сбора «Утро радостных встреч», технология «Рефлексивный круг», «Гость группы», «План-дело-анализ», «Клубный час», «Волшебный телефон», «Ситуация месяца», «Технология развития эмоционального интеллекта» данные технологии способствуют успешной социализации детей.

Эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений, поэтому в условиях доброжелательного пространства педагогами осуществляется деятельность по установлению и укреплению взаимодействия в системе «детский сад — семья». В практическую деятельность в работе с родителями внедрены такие эффективные формы работы как:

- образовательная афиша с помощью, которой родители видят, какие мероприятия будут проходить в данном месяце, в какой последовательности они располагаются, а самое главное родители могут видеть итог;
- маршруты выходного дня целью разработки «маршрутов выходного дня» является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями;
- телеобразование семьи, с целью повышения педагогической компетенции родителей и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

Вывод: в ДОО созданы необходимые условия для успешной самореализации личности каждого ребенка и формирование доброжелательной, благоприятной и психологически безопасной среды, а именно: педагогами внедрены и активно применяются в деятельности с детьми доброжелательные технологии, внедрены эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность, а с целью повышения педагогической компетенции родителей и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом внедрена и применяется технология «телеобразования» семьи. Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы

«Доброжелательный детский сад» выполнены в полном объеме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом приоритетов и ориентиров направленные на конечные результаты.

. Анализ целевой подпрограммы - «Путешествие за здоровьем»

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

В Стратегии Белгородской области определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых является:

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни. Права ребенка, его здоровье, эмоциональное благополучие, развитие здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС ДО являлись одной из главных задач в работе ДОО.

Данная задача решалась на основе муниципального проекта «Совершенствование работы муниципальной системы по формированию культуры здоровья обучающихся Борисовского района»

В ДОО созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей приоритетным направлением в работе с дошкольниками, коллектив ДОО осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.

Физкультурно-оздоровительную работу осуществляют воспитатели всех возрастных групп.

В группах в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием,

воспитатели используют игровое оборудование, способствующее поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, занятия плаванием и закаливающие мероприятия в бассейне согласно модели НОД; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «корректирующая дорожка» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Все оборудование, установленное на «корректирующей дорожке», максимально безопасно в пользовании.

- Медицинское обслуживание осуществлялось на основе норм действующих СанПиН, был заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ».

Проведенный мониторинг здоровья воспитанников выявил положительную динамику оздоровительной работы в прошедшем учебном году.

Результаты анализа заболеваемости детей.

№п/п	Показатели	2020/2021 учебный год	2021-2022 учебный год (сентябрь-октябрь)	2022-2023 учебный год
1.	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней): - простудные заболевания - инфекционные	0,25 0,5	0	3,85

	заболевания - другие			0
2.	Среднесписочный состав	104	102	95

Показатели заболеваемости воспитанников

Показатель заболеваемости не превышает среднетерриториальный показатель

В осенне-зимний период большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях. Педагогами ДОО проводится комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях с привлечением медсестры Стригуновского ОСВ, размещена информация в группах, на сайте ДОО, индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей, выпуск брошюр «Осторожно: грипп», «Вакцинация: за и против», разработаны памятки, рекомендации.

Вывод: система работы в ДОО по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима. В детском саду созданы необходимые материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОО к здоровьесформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО. Выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах, проводится целенаправленная работа по просвещению родителей. Уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднетерриториального уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью

обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных. В то же время требуется повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Путешествие за здоровьем» выполнены в полном объеме и составляют 100%.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2019 – 2023 годы

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		Вывод
		План	Факт	

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		Вывод
		План	Факт	
1.	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	100%	100%	Показатель достигнут.
2.	Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6 д/д	3,85 д/д	Показатель достигнут.
3.	Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	100%	100%	Показатель достигнут.
4.	Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	98%	98%	Показатель достигнут.
5.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья	10%	10%	Показатель достигнут.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»

	дошкольников			
6.	Удовлетворённость участников образовательного процесса	100%	100%	Показатель достигнут.
7.	Создание единого образовательного пространства на основе использования здоровьесберегающих технологий.	100%	100%	Показатель достигнут.
Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад»				
8.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно- управленческого персонала	100%	100%	Показатель достигнут.
9.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	100%	100%	Показатель достигнут.
10	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	2	2	Показатель достигнут.
11	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	2	2	Показатель достигнут.
12	Доля посетителей ДОО легко ориентирующихся по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на территории	100%	100%	Показатель достигнут.
Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад»				
13	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «Доброжелательные» технологии	100%	100%	Показатель достигнут.
14	Участие в вебинарах, «коуч-сессиях» по реализации подпрограммы «Доброжелательный детский сад»	100%	100%	Показатель достигнут.
15	Повышение квалификации воспитателей групп раннего дошкольного возраста	100%	100%	Показатель достигнут.
16	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы	100%	100%	Показатель достигнут.

	вовлечения родителей в образовательную деятельность			
17	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства	100%	100%	Показатель достигнут.
18	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях	100%	100%	Показатель достигнут.

Таким образом, Программа развития ДОО на 2019-2023 учебный год выполнена на 100%, что свидетельствует о качестве реализованных мероприятий. Вместе с тем в дальнейшем необходимо построения модели образовательного пространства направленной на повышение качества и эффективности образования в ДОО.

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития
Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
----------	---	--------------------------------	-------------------------------

1	<p>Содержание образовательной деятельности в соответствии требованиями ФГОС ДОО</p>	<p>- Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ОП ДО с учетом ФОП ДО; АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФАОП ДО</p> <p>- Разработаны и используются в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.</p> <p>- Выпускники ДОУ поступают в массовые школы.</p> <p>- Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах.</p> <p>- 98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.</p>	<p>- Слабая мотивированность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p>
2	<p>Содержание оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). • Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. • Разработаны модели двигательной активности вос- 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень заболеваемости. • Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ. • Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и при-

		питанников в режиме дня.	общения детей к здоровому образу жизни.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	<ul style="list-style-type: none"> Сложившаяся система воспитательной работы в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания дошкольников.
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Аттестация педагогов. Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. Система методической работы в ДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.

5	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> • Сложившаяся система управления ДОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. • Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников учреждения, управляющий совет. • Организация взаимодействия с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. • Требуется доработка механизма контроля. • Отсутствует система мотивации проектной деятельности в ДОО. • Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы во взаимодействии с социумом
6	Работа с родителями	<p>Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных мероприятий с родителями. • Стабильно высокий рейтинг ДОО у родителей воспитанников (98%). • Участие родителей в управлении ДОО. 	<p>Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе ДОО (исключая родительские собрания и праздники)</p> <p>Недостаточная информированность родителей о деятельности ДОО по развитию творческих способностей у дошкольников.</p> <p>Недостаточная информированность родителей о деятельности ДОО по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p>
7	Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации	Внедрение инструментов и технологий бережливого управления в деятельность ДОО	Преодоление у педагогов формального отношения к внедрению бережливых инструментов и технологий в деятельность ДОО.

8	Внедрение «доброжелательных» технологий	Создание «доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи	Недостаточная профессиональная компетентность педагогов к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среды
---	---	--	--

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии требованиями ФГОС ДОО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Обострение конкуренции по всем видам деятельности ДОО. • Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. • Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. • Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3	Воспитание дошкольников на ос-	□ Заложить основы са-	Отсутствие современных воспитательных методик и тех-

	нове социокультурных традиций Белгородской области	моидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). □ Формировать духовные и морально- нравственные ценностей, потребности в саморазвитии.	нологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
4	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Активация системы наставничества. • Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки. • Дистанционное обучение. • Участие в научных семинарах и конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. • Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
5	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управление управляющей команды. • Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. 	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля

6	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям. - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Дефицит времени у педагогов и родителей.
7	Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации	Оптимизация процессов в ДОО	Отсутствие единых механизмов и инструментов проектного и бережливого управления в ДОО
8	Внедрение «доброжелательных» технологий	Внедрена модель детствосберегающего пространства обеспечивающая реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде.	Дефицит игрового времени и пространства и неэффективное руководство педагогом детской игрой. Недостаточное методическое обеспечение образования детей раннего возраста.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 23 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
<i>а) преимущества:</i>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»

Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
б) проблемы:			
□ Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ	5	4	2
Инициирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды дошкольной организации	5	4	4
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Стремление дошкольной организации решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства	5	4	3
Отсутствие мотивации части педагогических работников к саморазвитию, развитию инновационного потенциала организации	5	4	3

Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья – детский сад – социум» по приоритетным направлениям ДОУ	5	3	2
Совершенствование материально-технической базы ДОУ по приоритетным направлениям	4	3	4
Инициирование и реализация инновационной деятельности, направленных на обновление содержания дошкольного образования	5	3	1

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют

стратегические идеи дальнейшего развития ДОО, которые основываются на ведущих ценностях. **Концептуальной идеей развития ДОО** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры. *Ценность детства* акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность профессионализма и компетентности предполагает, что современный педагог, должен соответствовать всем педагогическим компетентностям, активно повышать свой профессионализм, используя инновации в образовательной системе, участвовать в улучшении процесса воспитания, быть неотъемлемой частью современного образования, как главного ресурса развития образовательного процесса.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОО

1. Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
2. Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
3. Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и

сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

4. Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

5. Принцип интеграции - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

6. Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

7. Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

8. Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; □ создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ №1155).

НОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОО

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, направленный на создание современного образовательного пространства «Детский сад - территория возможностей» как основы развитие инновационного потенциала учреждения, направленного на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

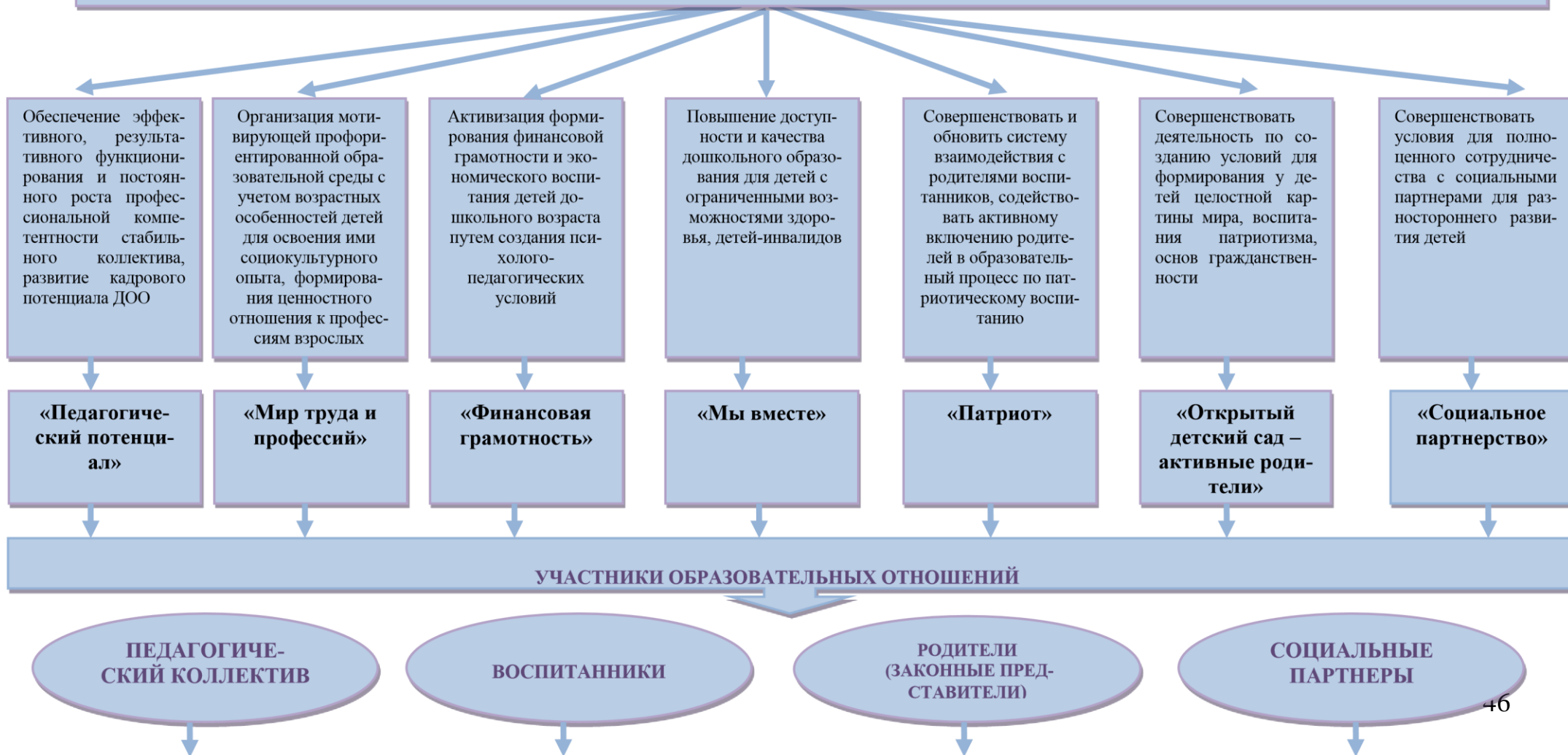
Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;
- повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- организацию мотивирующей профориентированной образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей для освоения ими социокультурного опыта, формирования ценностного отношения к профессиям взрослых;
- активизацию формирования экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста путем создания психолого-педагогических условий;
- совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности;
- совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс;
- совершенствовать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

МОДЕЛЬ
«Детский сад – территория возможностей»

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на развитие инновационного потенциала учреждения, повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства.



ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОО

- Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении методики планирования современного занятия;
- Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса;
- Участие в проектах различного уровня;
- Применение новых подходов в образовательной деятельности.

- Участие в проектах различного уровня;
- Повышение квалификации педагогов ДОО;
- Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- Участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- Создание соответствующей РППС в ДОО;
- Активное взаимодействие с социальными партнерами (реализация планов мероприятий)

- Участие в проектах различного уровня;
- Повышение квалификации педагогов ДОО;
- Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- Участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- Создание соответствующей РППС в ДОО;
- Активное взаимодействие с социальными партнерами (реализация планов мероприятий).

- Функционирование единой системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Усовершенствование РППС способствующей эффективному осуществлению коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ.
- Функционирование ПШк в ДОО.
- Эффективность коррекционной деятельности в рамках КЦ.
- Осуществление межведомственного взаимодействия по оказанию информационной поддержки родителям детей с ОВЗ.
- Переподготовка педагогических кадров для работы с детьми ОВЗ.
- Высокий уровень готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

- Участие в проектах различного уровня;
- Повышение квалификации педагогов ДОО;
- Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- Участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- Создание соответствующей РППС в ДОО;
- Активное взаимодействие с социальными партнерами (реализация планов мероприятий).

- Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей;
- Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО посредством организации различных мероприятий;
- Осуществление педагогического просвещения родителей через различные формы, методы работы;
- Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов и т.д.;
- Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.

- Активное взаимодействие с социальными партнерами (заключение договоров, разработка планов мероприятий)
- Активное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- Организация кружковой работы

ОБНОВЛЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАЗДЕЛ IV

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашей ДОО являются:

- *федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- *здоровье* – состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

- *образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетентности определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- *воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- *обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению

опыта знаний в повседневной жизни и формированию у воспитанников мотивации получения образования;

- *развитие* – это не просто количественные изменения унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральных государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Стратегическая цель Программы развития заключается в осуществлении системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества и государства.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО.
- Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Организация мотивирующей профориентированной образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей для освоения ими социокультурного опыта, формирования ценностного отношения к профессиям взрослых.
- Активизация формирования экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста путем создания психологопедагогических условий.
- Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.

- Совершенствовать и обновить систему взаимодействия с родителями воспитанников, содействовать активному включению родителей в образовательный процесс.
- Совершенствовать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- компетентностный подход;
- ориентация воспитательно - образовательной деятельности на культурные ценности;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2028 года.

Стратегия определяет совокупность реализации основных направлений, ориентированных на развитие ДОО, обеспечивающих участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Этапы реализации Программы развития:

I этап. Организационно-деятельный (январь –август 2024 год):

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса.

Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

II этап. Внедренческий (сентябрь 2024 года - май 2026 года):

Цель: Практическая реализация Программы.

Задачи: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Содержание: проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния, апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую деятельность ДОО, коррекция мероприятий.

III этап. Заключительный, результативный этап (июнь – декабрь 2026 года):

Цель: Анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений.

Задачи: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; провести анализ эффективности реализации выбранных направлений; представить аналитические материалы на Общем собрании ДОО, управляющем совете, разместить материалы на сайте ДОО.

Содержание: анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО, реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов.

РАЗДЕЛ V.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДОО определяет функционирование ДОО в рамках реализации модели современного образовательного пространства «Детский сад - территория возможностей» как основы развитие инновационного потенциала учреждения, направленного на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства..

Эти направления определены целевыми подпрограммами:

- «Педагогический потенциал»;
- «Мир труда и профессий»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Мы вместе»;
- «Патриот»;
- «Открытый детский сад – активные родители»;
- «Социальное партнерство».

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая подпрограмма «Педагогический потенциал»

Цель: повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОО.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2024-2026 гг.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	2024-2026 гг	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов	2024-2026 гг	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Участие педагогов в районных, региоанльных, всероссийских мероприятиях и конкурсах.	2024-2026 гг	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства

Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДОО для внесения в банк данных муниципального, регионального уровня	2024-2026 гг	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, старший воспитатель	Повышение качества образования
Участие ДОО в проектах различного уровня.	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Введение профессиональной карты педагога	2024-2026 гг	Воспитатели	Повышение педагогического мастерства
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет организации работы с педагогами; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Мир труда и профессий»

Цель: создание мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организация деятельности по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2024 г	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации игровой деятельности по ранней профориентации дошкольников

Обновление содержания центров детской активности по ознакомлению детей с ранней профессиональной ориентацией	2024-2026 гг	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	Повышения качества образования
Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по ранней профориентации дошкольников	2024-2026 гг	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Участие ДОО в реализации муниципального проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района)	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Реализация проектной деятельности
Участие ДОО в реализации проекта на уровне ДОО «Играя в профессии - я выбираю свое будущее»	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Реализация проектной деятельности
Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий по ранней профессиональной ориентации дошкольников	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение образования качества
Сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов социокультурной сферы (совместные профессионально ориентирующие мероприятия, включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности)	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение образования качества
Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении различного уровня	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение образования качества

Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов по вопросам ранней профессиональной ориентацией	2024-2026 гг	Старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов, родителей в вопросах ранняя профориентация дошкольников
Повышение квалификации педагогов ДОО	2024-2026 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах по ранней профориентации дошкольников	2024-2026 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по направлению
Размещение информации для педагогов, родителей по вопросам ранняя профориентация на официальном сайте ДОО	2024-2026 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня компетентности педагогов, родителей в вопросах ранняя профориентация дошкольников
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений	2026 г.	Заведующий Старший воспитатель воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы, отчет, определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма
«Финансовая грамотность»**

Цель: создание психолого-педагогических условий направленных на формирование экономическое воспитание и финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
-------------------------	-------	---------------	---------------------

Создание развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2026 гг	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	Создание условий для формирования экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников
Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий способствующих формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Сопровождение детей дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов социокультурной сферы (совместные профессионально ориентирующие мероприятия, включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности)	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов по вопросам формирования экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2026 гг	Старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов
Повышение квалификации педагогов ДОО по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2026 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2026 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи в вопросах по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников

Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2026 гг	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Участие ДОО в реализации проекта на уровне ДОО по формированию финансовой грамотности дошкольников «По ступенькам финансовой грамотности»	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Реализация проектной деятельности
Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении различного уровня	2024-2026 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Размещение информации на официальном сайте ДОО для педагогов, родителей по вопросам формирования экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2026 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня компетентности педагогов, родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2026 г.	Заведующий Старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы, отчет, определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Патриот»

Цель: совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышения качества образования

Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей
Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	2024-2026 гг	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Участие ДОО в реализации проекта на уровне ДОО «С чего начинается Родина»	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Реализация проектной деятельности
Размещение информации на официальном сайте ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию	2024-2026 гг	Старший воспитатель,	Повышение уровня компетентности родителей
Участие педагогов, воспитанников и родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня по нравственно-патриотическому воспитанию	2024-2026 гг	Воспитатели	Повышение качества образования
Диссеминация опыта деятельности по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по направлению «Нравственно-патриотическое воспитание»	2026 г	Заведующий, старший воспитатель	Информация об уровне реализации подпрограммы, отчет, определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма
«Мы вместе»**

Цель: обеспечение доступности и качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	2024-2026 гг	Воспитатели, специалисты	Комплексная диагностика общего, познавательного и речевого развития ребенка
Анализ и уточнение списочного состава детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проживающих на закрепленной территории	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель	Организация системы мониторинга охвата детей инвалидов и детей ОВЗ
Деятельность ППк ДОО по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	2024-2026 гг	Воспитатели, специалисты	Организация системы сопровождения детей с ОВЗ
Определение путей и форм оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2024-2026 гг	Воспитатели, специалисты	Изучение индивидуальных медицинских карт, заключений ЦПМПК, диагностика, анкетирование, тестирование
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей с ОВЗ	2024-2026 гг	Воспитатели, специалисты	Организация коррекционной деятельности
Дополнение и совершенствование доступной среды для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Обеспечение условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ
Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции	2024-2026 гг	Воспитатели, специалисты	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в развитии Осуществление дифференцированного подхода в обучении
Консультативная работа с родите-	2024-2026 гг	Воспитатели,	Оказание психологиче-

лями детей с ОВЗ и детей инвалидов		специалисты	ской поддержки родителям. Повышение уровня педагогической культуры родителей. Создание преемственности между семьей ребенка с нарушениями в развитии и педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития
Подбор дидактического демонстрационного, материала, для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	2024-2026 гг	Воспитатели, специалисты	Создание картотек, электронной медиатеки, компьютерных игр.
Участие педагогов в научно-методических семинарах различного уровня, региональных и районных научно-методических объединениях научно-практических конференциях.	2024-2026 гг	Воспитатели, специалисты	Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВ
Профессиональная переподготовка педагогических кадров	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель	Повышение качества осуществления коррекционно-развивающей работы
Разработка информационных листов, памяток, буклетов о созданных в ДОО условиях для обучения детей с ОВЗ	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Обеспечение информационного сопровождения деятельности ДОО по инклюзивному образованию
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной защиты, ЦРБ, пенсионным центром, по распространению информационных листов, памяток, буклетов о созданных в ДОО условиях для обучения детей с ОВЗ	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Обеспечение информационного сопровождения деятельности ДОО по инклюзивному образованию

Совершенствование системы поддержки и сопровождения детей с ОВЗ	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель	Создание единой системы психолого-педагогического сопровождения детей и детей с ОВЗ
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

**Целевая подпрограмма
«Открытый детский сад – активные родители»**

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей
Заключение договоров: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель	Договоры с родителями: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

<p>Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний; выставках, конкурсах; посильная помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.</p>	<p>2024-2026 гг</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели</p>	<p>Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО</p>
<p>Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.</p>	<p>2024-2026 гг</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи</p>
<p>Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов</p>	<p>2024-2026 гг</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	<p>Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей</p>
<p>Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОО; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.</p>	<p>2024-2026 гг</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели</p>	<p>Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение</p>
<p>Ведение официального сайта ДОО</p>	<p>2024-2026 гг</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями</p>

Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.	2024-2026 гг	Воспитатели	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОО
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Социальное партнерство»

Цель: укрепление сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного образования с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности дошкольников	2024-2026 гг	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Реализация совместных мероприятий, конкурсов, семинаров с социальными партнерами	2024-2026 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Всестороннее развитие детей дошкольного возраста
Транслирование передового опыта в различных направлениях по взаимодействию с социальными партнерами	2024-2026 гг	Заведующий, старший воспитатель	Выступление на собраниях, круглых столов, публикации и т.п.

Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	2024-2026 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2024-2026 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня компетентности родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по взаимодействию с социумом	2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по взаимодействию с социумом; определение перспектив развития

Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:

1. Обновление и повышение качества образовательного процесса дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Участие педагогов в проектной деятельности различного уровня.

3. Созданы благоприятные условия, обеспечивающие эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Эффективная, результативность функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива педагогов.

5. Модернизирован процесс повышения квалификации педагогов, направленный на повышение уровня их профессиональной компетентности.

6. Разработан механизм оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования, и реализации программы развития.

7. Созданы психолого-педагогические условия направленные на формирование экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

8. Созданы условия мотивирующей профориентированной образовательной

среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации с учетом его возрастных особенностей.

9. Усовершенствована деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности.

10. Усовершенствованно взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

11. Усовершенствованны условия, обеспечивающие эффективность сотрудничества всех участников образовательного процесса.

12. Усовершенствованна система социального партнерства.

РАЗДЕЛ VI.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляет заведующий ДООУ. Корректировка программы производится общим собранием работников учреждения. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение программы развития;
- осуществление контроля над реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников учреждения:

- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства;
- утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;

- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО;

- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;

- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление реализаций программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль над выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2023-2028 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте ДОО.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб района для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива
Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования ребенка и развития творческих способностей дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.

Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.
---	--

**РАЗДЕЛ VII.
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРО-
ГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определенным показателям.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		Январь 2024	Сентябрь 2024	Январь 2025	Январь 2026	Сентябрь 2026	Декабрь 2026
Целевая подпрограмма «Педагогический потенциал»							
1.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем, их количестве	29%	35%	45%	55%	65%	75%
2.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	17%	20%	30%	40%	50%	60%
3.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	4%	10%	25%	35%	45%	55%
4.	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров	90%	100%	100%	100%	100%	100%

5.	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	29%	35%	45%	55%	65%	75%
6.	Повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми	80%	85%	87%	90%	95%	100%
7.	Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня	35%	45%	65%	75%	85%	95%
8.	Доля педагогов участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	29%	35%	45%	55%	65%	75%
Целевая подпрограмма «Мир труда и профессий»							
9.	Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	10%	15%	20%	25%	30%	35%
10.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	15%	20%	25%	30%	35%
11.	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	5%	10%	15%	20%	25%	30%
12.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	5%	10%	15%	20%	25%
13.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	5%	10%	15%	20%	25%	30%
14.	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	5%	10%	15%	20%	25%	30%
Целевая подпрограмма «Финансовая грамотность»							
15.	Доля педагогов прошедшие курсы	10%	15%	20%	25%	30%	35%

	повышения квалификации						
16.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	15%	20%	25%	30%	35%
17.	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	0%	5%	10%	15%	20%	25%
18.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	5%	10%	15%	20%	25%
19.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	5%	10%	15%	20%	25%	30%
20.	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	5%	10%	15%	20%	25%	30%
Целевая подпрограмма «Патриот»							
21.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	10%	15%	20%	25%	30%	35%
22.	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	5%	10%	15%	20%	25%	30%
23.	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	0%	5%	10%	15%	20%	25%
24.	Презентация материалов из опыта работы на различном уровне	5%	10%	15%	20%	25%	30%
25.	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности	0%	5%	10%	15%	20%	25%
Целевая подпрограмма «Мы вместе»							
27.	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое организационное сопровождение	12	16	20	22	24	30
28.	Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом.	70%	75%	80%	85%	90%	95%
29.	Уровень компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования	60%	65%	70%	75%	80%	85%

30.	Уровень оснащенности РППС по осуществлению инклюзивного образования	65%	70%	75%	80%	85%	90%
31.	Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями	30%	40%	50 %	60 %	70%	80%
Целевая подпрограмма «Открытый детский сад – активные родители»							
32.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.	25%	45%	65%	85%	95%	100%
33.	Участие родителей детей в мероприятиях различного уровня	25%	45%	65%	85%	95%	100%
34.	Установление доверительных отношений между педагогами и родителями	60%	65%	75%	85%	95%	100%
35.	Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	91%	95%	96%	97%	99%	100%
Целевая подпрограмма «Социальное партнерство»							
36.	Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи	60%	65%	70%	75%	80%	85%
37.	Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	50%	60%	70%	80%	90%	100%
38.	Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	50%	60%	70%	80%	90%	100%
39.	Доля родителей, удовлетворенных взаимодействию с социальным партнерством ДОО	60%	65%	75%	85%	95%	100%