Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
Протокол № 3
от 20.03.2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного дошкольногообразовательного учреждения
«Стригуновский детский садобщеразвивающего вида»
за 2024 год

Содержание:

Введение …….3
I. Аналитическая часть ……..6
1.1. Оценка образовательной деятельности ……6
1.2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения ……...20
1.3. Оценка организации образовательного процесса ……....26
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников…….28
1.5. Оценка востребованности выпускников ……29
1.6. Оценка кадрового обеспечения дошкольного образовательного учреждения…….31
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольного образовательного учреждения ……..35
1.8. Оценка качества материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения …….……37
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ……40
II. Анализ показателей деятельности……43

Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» было проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 г. Приказ №1218), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. №462», а также на основании приказа МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» от «20 декабря» 2023 года №253 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности ДОУ за 2024 год с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определения эффективности образовательной деятельности, выявления возникших проблем в работе, установления причин их возникновения и путей решения, а также для определения дальнейших перспектив и задач развития.

Краткая информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»

Сокращённое наименование Учреждения:

МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида».

Юридический адрес:

309351, Белгородская область, Борисовский район, село Стригуны, улица Комсомольская, дом 7а.

Информационный сайт ДОУ:

https://ds-strigunovskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

Адрес электронной почты:

mbdou-striguny@bo.belregion.ru

Год ввода в эксплуатацию:

МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» функционирует с 1995 года.

С учетом сложившейся обстановки в 2024 году учреждение функционирует в режиме дежурных групп.

Учредитель Учреждения:

учредителем и собственником Учреждения является Администрация Борисовского

района, функции учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет «Управление образования администрации Борисовского района».

Режим работы:

Режим работы учреждения устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования учреждения, и являетсяследующим:

рабочая неделя - пятидневная (с выходными днями суббота, воскресенье);
длительность работы - 12 часов;
график работы - с 7.00 до 19.00 часов

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

Дошкольное образовательное учреждение – отдельно стоящее здание, расположенное в центре с.Стригуны. Проектная мощность – 4 группы (72 детей). В настоящее время функционирует 4 группы, численность детей за отчетный период – 69 детей.

Деятельность в ДОУ организуется на основе правоустанавливающих документов:

Лицензия *на право ведения образовательной деятельности:*

Выписка из реестра лицензий от 13.07.2022 г., регистрационный номер лицензии Л035-01234-31/00235685, дата предоставления лицензии 02.02.2015 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 31 № 002126576 от 27 октября 2011 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 31 № 002126272 от 15 июня 2001 г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом:

31-АВ № 259986 от 12.01.2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок:

31-АВ № 259987 от 12.01.2012 г.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» осуществляет свою деятельность в соответствии федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ,
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,

- «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3648-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН),
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательныхорганизаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20»,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления района,
- решения органов управления образования всех уровней.

Одним из факторов, способствующих формированию деловых взаимоотношений в коллективе, является наличие грамотно разработанных и введенных в действие локальных актов:

- Устав МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» утвержден распоряжением администрации Борисовского района Белгородской области от 27 декабря 2019 года № 1660-р; изменения и дополнения в Устав (утв. Распоряжением администрации Борисовского района от 30.09.2022 г. №1257-р)
- программа развития МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»;
- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»;
- адаптированная образовательная программа МБДОУ «Стригуновский детский садобщеразвивающего вида» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа МБДОУ «Стригуновский детский садобщеразвивающего вида» для обучающихся с задержкой психического развития;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» осуществляет свою деятельность в соответствии документации, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения

Форма обучения: очная Сроки обучения: 5 лет Язык обучения: русский

1.1.2. Информация о динамике контингента воспитанников

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – **77 чел.**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне.

Показатель	**Количество**	**%**
Всего групп	4	100%
- группы общеразвивающей направленности	1	25 %
- группы комбинированной направленности	3	75 %
Всего воспитанников	69	
в том числе:		
- младший дошкольный возраст (дети в возрасте до 3-х лет)	13	19 %
- старший дошкольный возраст (дети в возрасте от 3 до 8 лет)	56	81 %
- дети ОВЗ	16	23,18 %
В том числе дети-инвалиды	0	0 %

Динамика контингента воспитанников за последние 3 года

	2022 год	***2023 год***	***2024 год***
Младший дошкольный	21	13	13

возраст (дети до 3-х лет)			
Старший дошкольный возраст (дети от 3-х до 8 лет)	74	64	56
Всего	95	77	69

1.1.3. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ

В режиме пятидневной рабочей недели Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», разработанную в соответствии разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года)
- Адаптированную образовательную программудошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Реализация образовательных программ осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

Реализация образовательной программы дошкольного образования в режиме дежурных групп (при работе с воспитанниками, не посещающими дежурные группы) осуществляется при тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) посредством Мессенджеров, личных сайтов педагогов и сайта ДОУ для обеспечения доступной и квалифицированной психолого-педагогической и консультативной помощи и информационной поддержки родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.4. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ

При реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» и Адаптированной программы образовательные программы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии не используются.

Для обеспечения доступной и квалифицированной психолого-педагогической и консультативной помощи и информационной поддержки родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на сайте и странице ВК публикуются рекомендации, мастер-классы для родителей.

С целью сопровождения родителей, в период функционирования дошкольных образовательных организаций в режиме дежурных групп, а также с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей созданы родительские чаты посредством мобильных мессенджеров (Сферум). Преимущества использования данных чатов позволяет демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото; быстро доводить информацию до родителей; оперативно получать обратную связь; проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

При использовании групповых чатов можно отметить положительные стороны:

- родители стали активнее участвовать в жизни группы;
- родители искренне восхищаются результатами детской деятельности, оставляют положительные отзывы педагогам;
- доброжелательное отношение родителей и сплоченность коллектива позитивно отражается на поведении детей и их отношении к детскому саду.

Однако, следует отметить и отрицательные стороны: незначительный процент родителей (2%) не имеет возможности общения через мобильные мессенджеры.

1.1.5. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется реализацией Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем (при наличии) на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

В учреждении созданы специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ:

- применяет специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- использует специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения;
- проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- обеспечивает беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.

В учреждении осуществление инклюзивного образования реализуются через совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ организованы комбинированные группы.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Все вопросы по организации инклюзивного образования в учреждении рассматриваются ППк детского сада.

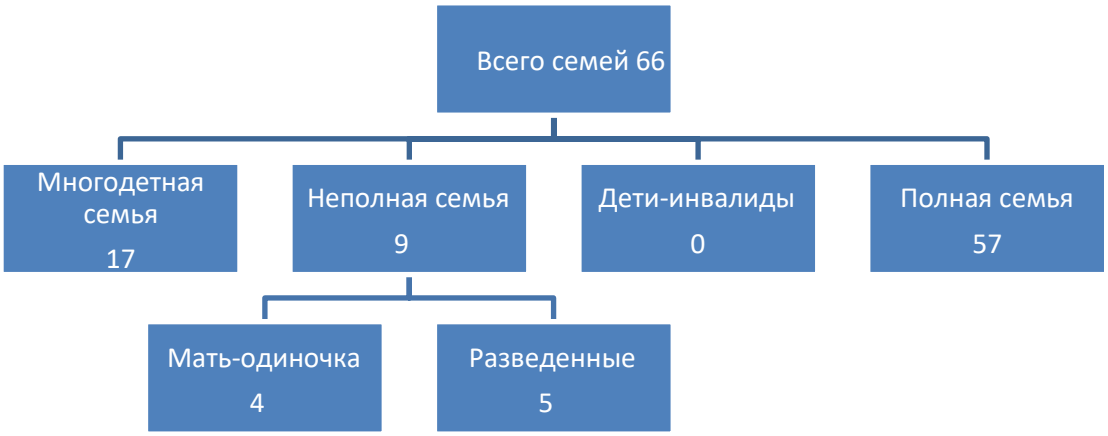
Выводы: реализация инклюзивного образования в детском саду помогает добиться следующих результатов:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе и детей с ОВЗ и создание благоприятных условий для развития детей, учитывая совокупность особенностей каждого ребёнка и уважение к личности ребёнка.

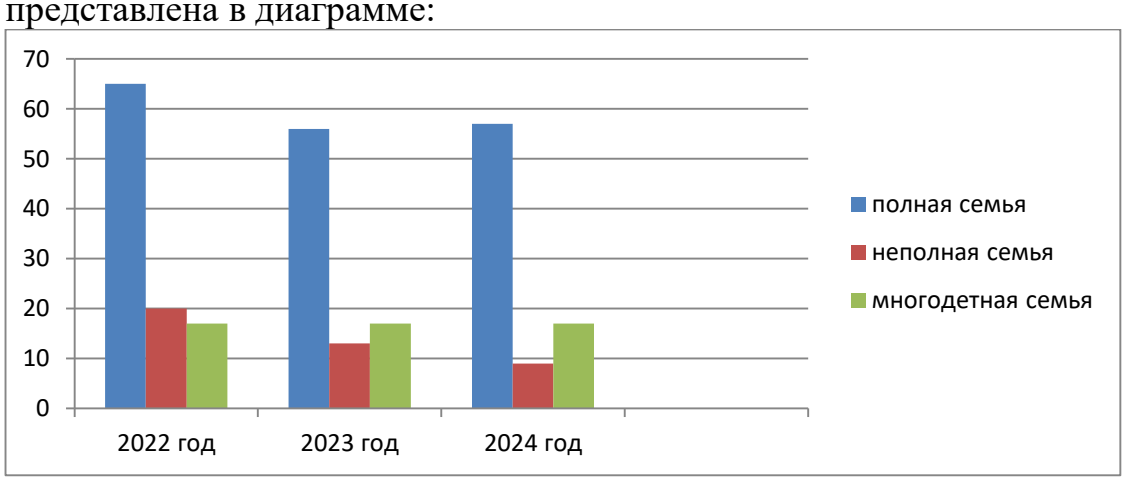
1.1.6. Информация о социальном статусе семей

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Имеются договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), личные дела воспитанников. Ведется учёт будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Социальный статус семей воспитанников за 2024 год



Динамика социального статуса семей воспитанников за последние 3 года представлена в диаграмме:



По данным за последние 3 года отмечается уменьшение количественного состава неполных семей.

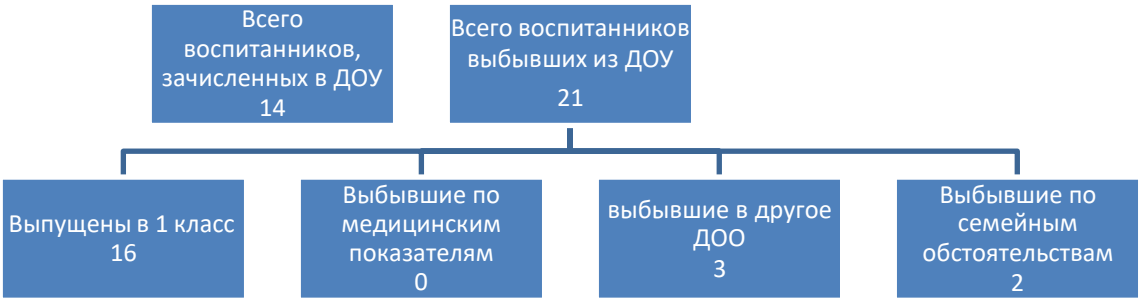
1.1.7. Информация о движении воспитанников

Порядок приема и зачисления детей в ДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в ДОУ на основанииписьменного заявления родителей (законных представителей) и приказа управления образования администрации Борисовского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОУ ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется:

а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;

б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).
В период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:



1.1.8. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с воспитанниками

Опираясь на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, учитывая заказ родителей на образовательную услугу, в 2024 году при построении воспитательно-образовательного процесса применялись современные образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- технология проектной деятельности;
- доброжелательные технологии.

Они позволили реализовать поставленные образовательные цели при помощи совокупности средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения.
Особое внимание было уделено на личностно-ориентированный подход в воспитании, на развитие творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей.

1.1.9. Информация о формах индивидуальной работы с воспитанниками

В первую половину дня воспитатели проводят большую индивидуальную работу с воспитанниками: организуют специальные игры и упражнения, занимаются с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками.
Во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию,исправлению дефектов речи.
Во время прогулок воспитатели так же проводят индивидуальную работу с детьми: для одних организуются игры с мячом, метание в цель, упражнения в равновесии, спрыгивание с пеньков, перешагивание через «деревья», сбегание с пригорков. На

прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешек или небольших стихотворений, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии. Проводя индивидуальную работу на прогулке, учитываются сезонность и погодные условия.

Организуется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности,развитие речи, движений и т. д.) и ведётся педагогами на протяжении всего дня в любом виде деятельности.

Если проанализировать формы индивидуальной работы педагогов с детьми, то можно выделить сильную сторону организации индивидуальной работы – это возможность реализации ФГОС, повышение качества освоения программы дошкольниками и развития интегративных качеств, учет индивидуальных особенностей дошкольника, создание положительного имиджа группы, ДОУ для всех участников процесса, повышение уровня активности родителей.

1.1.10. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации

Проблема социальной адаптации являлась актуальной в течение всего 2024 года. Так, например, с июня по сентябрь дети переходят в более старшую возрастную группу, приходят в детский сад после летних каникул, проведенныхс родителями, а также в условиях функционирования детского сада в режиме дежурной группы. В группе раннего возраста проходит этап адаптации, некоторым детям зачастую трудно бывает адаптироваться к новым условиям – процесс социализации затягивается на неограниченное количество времени.

С вновь прибывшими детьми проводилась работа по адаптации детей. Перед поступлением детей в детский сад родитель мог проконсультироваться со специалистами детского сада, побеседовать с воспитателем.

В период адаптации к детскому саду воспитатели создавали условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду. Вся работа проводилась в игровой форме и по разным направлениям.

В период адаптации большое внимание уделяли работе с родителями через личные беседы, консультирование, тематические информационные стенды, чаты в мессенджерах.

Педагог-психолог оказывал воспитателям и родителям воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении.

Количественный анализ уровней адаптации воспитанников

Высокий уровень адаптации –89 %

Средний уровень адаптации – 11 %

Низкий уровень адаптации – 0 %

Таким образом, воспитанники раннего дошкольного возраста могли благополучно адаптироваться к условиям в детском саду. Однако, имелись воспитанники с

тяжелой формой адаптации (незначительное количество). Это было обусловлено низкой посещаемостью этих детей.
Необходимо продолжать оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка; сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
Следует также отметить, одним из направлений работы ДОУ в 2024 году являлась профориентация детей дошкольного возраста, которая в значительной степени влияет на самореализацию личности. В целом же, образовательная программа предусматривает ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиям. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период жизни.
Также в ДОУ реализуется Парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк.) с детьми от 3 лет, в которую включены разделы по формированию основ ранней профориентации.
Большое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется созданию игрового развивающего пространства. Организация развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации является непременным компонентом для осуществления образовательного процесса в нашем детском саду.
Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представлена специальным организованным пространством – образовательным холлом «Лаборатория профессий». Образовательный холл «Лаборатория профессий» представлен развивающими стендами, материалами, оборудованием и инвентарем для развития у детей дошкольного возраста профориентационных навыков.
Выводы: результатом проведенной работы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ являются положительные показатели – адаптационный период в 1-й младшей группе прошел спокойно.
Также отмечено, что дети старшего дошкольного возраста имеют представление о мире профессий взрослых, знают, кем работают мама и папа, чем занимаются.
Таким образом, необходимо организовать работу по включению в проектную деятельность по ранней профориентации дошкольников.
Перспективы на 2025 год:
Необходимо продолжать оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка; сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
Продолжить знакомить детей с профессиями взрослых в системе, организовать работу по включению в проектную деятельность по ранней профориентации дошкольников.

1.1.11. Информация о результативности воспитательной работы

Воспитательную работу в 2024 году осуществляли по нескольким направлениям:

- «Мы познаем себя и других» (ценностно-ориентированная деятельность). Проводились различные игры, тренинги на тему: «Я тебя знаю», «Познай себя и других», «Ищу друга», «Мои любимые занятия», «Утро откровений» и другие. Также проводились различные социально-значимые мероприятия: акции, марафоны. Всё это помогло детям узнать себя и друг друга лучше, заглянуть во внутренний мир. Находить отрицательные и положительные моменты, анализировать своё поведение и поведение товарищей, самостоятельно делать правильный вывод. Обсуждать и решать проблемы детского коллектива, планировать досуг с пользой для себя. А значит повышать свой духовный рост и доброжелательную атмосферу в коллективе. Работа в этом направлении помогла выявить индивидуальные способности, возможностидошкольников.
- «Мы познаём мир» (познавательная деятельность). Воспитательная работа такого направления помогла побудить у детей интерес к накоплению знаний, повысить интерес к собственной интеллектуальной деятельности. Работая в этом направлении, реализуется поставленная цель – обогатить мир знаний у детей, кругозор, речь.
- «Мы преобразуем себя» (оздоровительная деятельность). Не секрет, что в настоящее время у большинства дошкольников выявлены проблемы со здоровьем. Поэтому очень важным направлением в воспитательной работе является – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Решить эту проблему помогает, прежде всего, соблюдение режима дня, утренняя зарядка, подвижные игры на воздухе, прогулка, экскурсии. Работа в этом направлении помогла детям самостоятельно соблюдать личную и общественную гигиену, следить за своим внешним видом, вовремя устранять неполадки в одежде.
- «Мы познаем прекрасное» (художественно-эстетическая деятельность). Это направление помогло детям приблизиться к традициям русского народа, ближе познакомиться с традиционными праздниками, русским бытом, русскими посиделками, народными костюмами. Дети с интересом принимали участие в различных мероприятиях: «Колядки», «Рождество», «Широкая Масленица», «Встречаем Пасху» и другие.

Выводы: Такой объём воспитательной работы по направлениям дал возможность создать такую среду, в которой каждый воспитанник смог реализовать свои творческие задатки и способности.

Перспективы на 2025 год: продолжать создавать условия для формирования у дошкольников уважения к традиционным нравственным ценностям.

1.1.12. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы дошкольного образования на бесплатной основе педагогами дополнительного образования МБУ ДО «Борисовский Дом творчества» в соответствии с договором от 10.09.2022 г.
Деятельность осуществлялась по программам дополнительного образования
по нескольким направлениям:

🔷 «Раннее обучение английскому языку» Данная программа предназначена для детей 5-7 лет. Направленность программы «Раннее обучение английскому языку» – естественно-научная. Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнетивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

🔷 «Детское объединение «Солнышко». Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для воспитанников 4-7 лет. Направленность программы хореографического коллектива «Солнышко» –художественная. Цель программы – создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии.

🔷 Объединение «Lego конструирование». Программа предназначена для детей 5-7 лет. Направленность данной программы – техническая. Цель Программ – создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.

Выводы: в 2024 году дополнительное образование в ДОУ представлено программами, которые позволили родителям сделать выбор в соответствии с желанием ребенка. Содержание дополнительных образовательных программ соответствует запросам родителей.

Перспективы на 2025 год: продолжать создавать условия способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала ребенка в процессе обучения английского языка, искусству хореографии и конструирования.

1.1.13. Информация о динамике состояния здоровья воспитанников, развитии здоровьесберегающей среды

Одной из приоритетных задач работы дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Анализ заболеваемости воспитанников представлен в таблице. Данные свидетельствуют о том, что в дошкольном учреждении наблюдается снижение показателей простудных заболеваний.

Мониторинг заболеваемости

№п\п	Показатели	2022 год	2023 год	2024 год

1.	Пропущено 1 ребенкомпо болезни (детодней): - простудные заболевания; - инфекционные заболевания; - другие.	3,85 0 3,85 0	0,19 0,19 0 0	0,15 0,15 0 0
2.	Среднесписочный состав	95	77	69

В 2024 году отмечается снижение простудных заболеваний. Несмотря на снижение простудных заболеваний в 2024 году, одной из форм работы по сохранению и укреплению здоровья детей продолжает являться оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Для этого в ДОУ организованы следующие мероприятия:

- соблюдение режима дня на холодный и теплый период;
- организация оздоровительных коррекционных мероприятий;
- соблюдение требований СанПиН при организации образовательной деятельности;
- включение физкультминуток, элементов релаксации, упражнений для профилактики миопии, нарушения осанки, дыхательных упражнений;
- организация закаливающих мероприятий после сна.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает Стригуновский ОСВ, который наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Медицинское обслуживание проводится на основе договора между МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» и ОГБУЗ «Борисовская Центральная районная больница». В начале и в конце каждого года медицинским персоналом Стригуновского ОСВ и ОГБУЗ «Борисовская Центральная районная больница» проводится обследование физического состояния детей.

Таким образом, выделяются разные уровни физического развития детей, дети распределяются по группам здоровья. Намечаются пути оздоровления часто и длительно болеющих детей. В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Данные о распределении детей по группам здоровья

	Количество детей	**Группы здоровья**

		1	**2**	**3**
2022 г.	95	82	10	3
2023 г.	77	70	5	2
2024 г.	69	63	5	1

Отмечено, что в детском саду у детей превалирует 1 группа здоровья.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация полноценного питания, которое организовано в ДОУ в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Ведется контроль качества организации питания: правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов, закладка и кулинарная обработка продуктов, витаминизация блюд. Приготовление блюд осуществляется на основе технологических карт в соответствии с щадящими технологиями – применяются только варка, тушение и запекание. В примерном меню соблюдены требования по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности с учетом возраста воспитанников. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2024 году не выявлено.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки. Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка, педагоги следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки. Деятельность педагогов по организации питания детей в группах заключается в следующем:

создание безопасных условий при подготовке и во время приема пищи; формирование культурно-гигиенических навыков во время приема пищи; использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Анализ организации питания за 2024 год показал 89% выполнение натуральных норм по основным продуктам питания.

Педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в детском саду в течение дня, предлагаются рекомендации по организации питания детей дома.

По результатам опроса родители удовлетворены организацией питания дошкольников в детском саду. Случаи травматизма и пищевых отравлений в детском саду не выявлено.

Санитарное состояние помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Соблюдался режим проветривания, температурный режим, водоснабжение, график уборки проведения уборок. Состояние игровых пособий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Большое внимание уделялось подготовке детского сада к холодному периоду года: утепляются окна,

двери, ведется наблюдение за температурным режимом в групповых и спальных комнатах.

В 2024 году в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

В 2024 году детей с тяжёлыми нарушениями речи – 16 воспитанников.

С задержкой психического развития – 1 ребенок.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников. В ходе организации коррекционно- развивающей деятельности в подготовительной группе за год можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов, оформлены различные методические материалы на стендах в соответствии с перспективным планом работы, а также выставка творческих работ.

В МБДОУ осуществлялась деятельность психолого-педагогического консилиума в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили педагоги и узкие специалисты.

За 2024 год были проведено ППк (плановые и внеплановые) в соответствии с графиком заседаний ППк.
Через ППк в 2024 году прошло 14 воспитанников. На центральную психолого-медико-педагогическую комиссию было направлено 8 воспитанников. Всего детей с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую поддержку – 16 чел.
В соответствии с Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» в 2024 году 2 воспитанника получили логопедическую помощь.
Работа с детьми ОВЗ велась по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам. Специалистами ППк разработаны рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей детей, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк, проведены консультации. Были достигнуты определённые положительные результаты.
В мае 2024 года 1 ребенок с ОВЗ выпущен в школу с исправленной речью и 1 ребенок выпущен в школу с рекомендациями.
Выводы: вопросы укрепления здоровья, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение года рассматривались ежемесячно и намечались мероприятия по улучшению качества работы. Несмотря на то, что педагогами ДОУ систематически проводились профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, самостоятельным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.
Показатели развития детей ОВЗ отражают достаточный уровень освоения Программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы коррекционной работы в целом эффективны.
Перспективы на 2025 год: в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, а также продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.
Основная задача дальнейшей коррекционной работы – это достижение максимального обеспечения успешной социализации детей в коллективе сверстников. Трудность состоит в том, что у всех дошкольников при различной степени нарушения речи свои особые образовательные потребности.
Необходимо продолжать психолого-педагогическое сопровождение детей и оказание логопедической помощи на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ППк. Обеспечить доступность и повышение эффективности предоставления услуг воспитанникам с ОВЗ.
Таким образом, выявленные в ходе анализа образовательной деятельности сильные стороны свидетельствуют о следующем:

- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к

овладению современными образовательными технологиями;

- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

1.2. Оценка системы управления дошкольногообразовательного учреждения

1.2.1. Информация о системе управления ДОУ

В МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» организована оптимальная система управления:

- заведующий;
- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер управления Учреждением. Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом Учреждения, положениями о них и другими локальными актами.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем – Журавель Елена Ивановна, имеет высшее педагогическое образование. Общий трудовой стаж – 19 лет. Стаж в данной должности – 1 год.

Общее собрание работников Учреждения представляет полномочия работников Учреждения. В состав Общего собрания работников Учреждения входят представители всех участников образовательного процесса, т.е. представители педагогических и других работников, родители (законные представители) детей, посещающих учреждение.

Возглавляет Общее собрание работников Учреждения председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Общего собрания работников Учреждения организует и координирует работу высшего органа самоуправления.

В 2024 году заседание Общего собрания работников Учреждения проводилось 5 раз, на которых рассматривались вопросы, касающиеся образовательного процесса ДОУ. Результаты рассмотренных на заседании Общего собрания работников Учреждения вопросов оформлялись в видерешений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно- образовательного процесса в Учреждении. В состав педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения. Возглавляет педагогический совет

председатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Председатель педагогического совета координирует и организует его работу. Срок полномочий председателя педагогического совета 1 год.
Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря, избираемого из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий секретаря педагогического совета 1 год.
В течение 2024 года прошло 4 заседания педагогического совета (2 – организационное, 1 – тематическое, 1 – подведение итогов образовательного процесса), согласно утвержденного плана деятельности ДОУ.
В работу педагогического совета вошло:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- утверждение образовательных программ;
- утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- решение вопросов о повышения квалификации кадров;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Управляющий Совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления дошкольного образовательного учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.
В течение 2024 года было организовано 4 заседания Управляющего совета,
в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- согласование учебных планов Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- согласование режима дня воспитанников, в том числе расписания непосредственно образовательной деятельности;
- участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;
- Рассмотрение отчета заведующего Учреждением о результатах самообследования.

На основании принятых решений были внесены предложения Заведующему в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых

средств);

- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников;
- развития воспитательной работы в Учреждении.

Выводы: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении дошкольного образовательного учреждения всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений. На основе оценки системы управления следует, что в МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Одним из основных показателей управленческой деятельности является соответствие нормативных документов требованиям законодательства. Нормативно-правовые и локальные акты Учреждения соответствуют законодательству РФ. Нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Перспективы на 2025 год: организовать своевременность заседаний всех органов управления, выполнения принятых решений, направленных на совершенствование системы управления учреждением; совершенствовать имеющиеся формы внутреннего управления.

1.2.2. Информация об обеспечении открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Адрес официального сайта ДОУ – сайт: https://ds-strigunovskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников. На страницах сайта ответственный размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих правоосуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы,

что обеспечивает открытость деятельности ДОУ.
У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.
Выводы: информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой ОП ДО. Созданные условия получения информации о деятельности ДОУ обеспечивают ее открытость идоступность.
Перспективы на 2025 год: стремиться сделать сайт ДОУ эффективным источником информирования общественности о своей деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.

1.2.3. Информация об оценке эффективности государственно-общественного управления в образовательном учреждении

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», положениями.
В ДОУ разработана модель организационной структуры управления детским садом, ее реализация осуществляется на основе интеграции различных подходов к управлению.
Деятельность администрации ДОУ в 2024 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.
Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.
Контроль направлен на следующие объекты:

- организация воспитательно-образовательного процесса;
- оздоровительная работа;
- организация питания;
- охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Контрольная деятельность в ДОУ представлена следующими видами контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным планом-графиком.
Вопросы контроля рассматривались на заседаниях Общего собрания работников Учреждения, Педагогического совета, Управляющего совета.
Выводы: система управления в целом обеспечивает реализацию компетенций ДОУ

в соответствии с ФЗ от 29.12.2012. No273 «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений. Осуществляется процесс целенаправленного взаимодействия руководителя и всех участников воспитательно-образовательного процесса. Руководство ДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

Перспективы на 2025 год: привлекать к решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг коллегиальные органы управления Учреждения.

1.2.4. Информация об основных достижениях образовательного учреждения

Коллектив МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» в 2024 году являлся активным участником конкурсов, фестивалей, акций.

1.2.5. Информация о формировании и развитии организационной культуры образовательного учреждения

Воспитанники, посещающие детский сад не только из с. Стригуны, но и из близлежайших сел и п. Борисовка. В 2024 году уменьшилась численность воспитанников. Основной задачей администрации ДОУ является сохранение контингента воспитанников. Комплекс мероприятий по увеличению и сохранению воспитанников включал в себя разнообразные направления от качественного содержания здания ДОУ, групповых комнат до повышения уровня профессиональной подготовки кадров.

Система оплаты труда также отразилась на состоянии организационной культуры Учреждения и уровне психологического климата. Стимулирование за результат, конкуренция, соревнование, стремление к результату – все это является способом развития организационной культуры в Учреждении, объединяющей коллектив в единое целое, позволяет сохранить конкурентноспособность и имидж детского сада.

Выводы: уровень сплоченности, взаимопомощи, стабильности педагогического коллектива значительно повысился, а значит, повышается и результативность, и качество образовательной деятельности как отдельно взятых педагогов, так и коллектива в целом. Доказательством тому служит результативное участие в муниципальных конкурсах.

Перспективы на 2025 год: посредством организационной культуры учреждения эффективно управлять кадровым ресурсом, добиваясь высоких результатов в педагогической деятельности.

1.2.6. Информация об использовании ИКТ-технологий в управлении

В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии, мессенджеры. Посредством электронной связи, мессенджеров и родители, и педагоги оперативно могут получить информацию. Педагогическим работникам рассылаются материалы, необходимые для работы, полезные ссылки, родители получают консультации специалистов ДОУ посредством сайта, чатах в каждой возрастной группе. Информация ориентирована на всех участников образовательных отношений. Детский сад информационно открыт для всех участников образовательных отношений и лиц, заинтересовавшихся Учреждением.

Выводы: Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется. В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Перспективы на 2025 год: продолжить эффективно использовать ИКТ-технологии в управлении ДОУ.

1.2.7. Информация об участии в инновационной деятельности

В 2024 году в детском саду продолжена проектная деятельность на уровне ДОУ - педагогический проект «По ступенькам финансовой грамотности» и начата реализация проекта на уровне ДОО «Мой край родной».

Выводы: проектная деятельность ДОУ в 2024 году стала важным фактором повышения роли, престижа Учреждения со стороны родителей и социальных партнеров. Статус обеспечил повышение компетентности педагогических работников как одной из эффективных форм профессионального роста.

Перспективы на 2025 год: посредством проектной деятельности повысить качество дошкольного образования.

1.2.8. Информация о диссеминации опыта работы образовательного учреждения

МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» принимает активное участие в распространении опыта работы. Главное в опыте работы – идея. При распространении важно донести сущность образовательного процесса, новизну опыта, условия использования на практике его основных конструкций.

Результаты деятельности ДОУ распространяются на конференциях, семинарах-практикумах, мастер-классах на различных уровнях:

- Доклад «Формирование коммуникативных способностей у дошкольников в рамках культурных практик»;
- выступление «Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников»;
- мастер-класс «Развитие профориентационных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных технологий» и др.

Педагогические работники принимали участие в муниципальных методических объединениях и семинарах руководителей, в ходе которых также проходил обмен

опыта, методическими находками, показ образовательной деятельности.
Педагогические работники осуществляют педагогическую деятельность по разным актуальным направлениям. Опыт работы обобщался на уровне ДОУ и районном уровне. 70% педагогических работников имеют обобщенный актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне.
Выводы: не смотря на участие ДОУ в диссеминации опыта работы, можно выделить слабые стороны: недостаточность включения педагогических работников в распространение опыта работы.
Перспективы на 2025 год: вызвать заинтересованность педагогов в овладении распространения опыта; определить формы и этапы распространения опыта работы на различных уровнях: региональном, муниципальном и институциональном.
Таким образом, выявленные в ходе оценки системы управления дошкольного образовательного учреждения сильные стороны свидетельствуют о следующем:

- организационно-административные методы управления эффективны для сплочения коллектива ДОУ на творческое решение стоящих задач; формирования благоприятного психологического климата, формирования положительных, социально значимых мотивов педагогической деятельности;
- владение компетентным подходом в управлении человеческими ресурсами позволило заведующему создать творчески способную команду компетентных педагогов;
- имиджевая политика, эффективная управленческая деятельность руководителя, команда педагогов способствуют формированию высокого статуса дошкольного учреждения.

1.3. Оценка организации образовательной деятельности

Организация учебного процесса в ДОУ осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности, графиком работы Учреждения, а также режимом дня.
Развитие детей в образовательном процессе ДОУ осуществлялось целостно в процессе всей их жизнедеятельности. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась в процессе образовательной деятельности ДОУ, которая включала время отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования.
Организационной основой реализации ОП ДОУ являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.
Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствовал требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).В первой половине дня в младшей и средней группах проводилась непосредственная образовательная деятельность не более двух раз в день, а в старшей и подготовительной – трех.
Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляла:

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Перерыв составляет 10 минут.
Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста ОД составлял:

- в 1 и 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 11;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 13;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 15.

В середине ОД проводилась физкультминутка. Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала 50% общего времени реализуемой образовательной программы. В летний период ОД не проводились. Организовывались спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличилась продолжительность прогулок.
Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты диагностики использовались только для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2024 году продолжила осуществлять ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидная лампа в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Выводы: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Все требования СП 3.1/2.4.3598-20 соблюдались.

Перспективы на 2025 год: внедрять доброжелательные технологии в практику работы ДОУ, организовать образовательный процесс в ДОУ в контексте современных инновационных требований.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Работа всего педагогического коллектива была направлена на повышение качества

дошкольного образования. Образовательную работу строили в соответствие с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида», которая состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено 2 парциальными программами.

Содержание коррекционной образовательной деятельности в МБДОУ определяется реализацией Адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО, были проведены наблюдения педагогами за детьми по образовательным областям.

Согласно ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры, в том числе на этапе завершения дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результатом качества подготовки воспитанников являются участия в мероприятиях различного уровня, в которых воспитанники показывают свои знания в разных областях. В 2024 году воспитанники активно принимали участие в конкурсах, тематических выставках различного уровня и являлись победителями и призерами. В ДОУ ведется журнал поощрений воспитанников, родителей (законных представителей), портфолио достижений. Результативное участие воспитанников представлено в различных мероприятиях:

- Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников Природы!»;
- Муниципальная выставка-конкурс «Цветы, как признанье…»;
- Районный конкурс «ТЕХНООткрытие»;
- Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – яркая семья!»;
- Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» и многие другие

Выводы: разработанная система конкурсного движения воспитанников создает условий для развития дошкольников.

Перспективы на 2025 год: необходимо продолжить создавать психолого-педагогические условия для дошкольников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В приказе Министерства образования и науки РФ № 462 сказано, что образовательная организация проводит оценку востребованности выпускников. По отношению к дошкольному образовательному учреждению «востребованность выпускников» можно проанализировать с точки зрения их дальнейшего обучения в школе.

В ДОУ функционировала разновозрастная (старшая, подготовительная к школе) группа. В мае 2024 года было выпущено в школу 16 воспитанник. Основная масса детей поступает в школу по месту жительства. Незначительная часть детей продолжают обучение в школах п. Борисовка.

Динамика выпускников за последние 3 года

2022 год	**2023 год**	**2024 год**
15 чел.	22 чел.	16 чел.

Ежегодно на базе МБОУ «Стригуновская средняя общеобразовательная школа» проводятся семинары, в которых участвуют учителя и педагоги детского сада. По анализу готовности детей к школе работа детского сада признана удовлетворительной.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В течение года педагогом-психологом с детьми подготовительной группы проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов.

Целью данных занятий являлось формирование предпосылок для развития психических познавательных процессов, через сенсорное развитие, развитие внимания и памяти, мелкой моторики руки, развития наглядно-образного мышления, воображения и творческого мышления.

Основные направления коррекционно-развивающих занятий: 🔹 расширение кругозора детей;

🔹 развитие произвольного внимания и саморегуляции;

🔹 развитие мышления, общей осведомленности об окружающем мире; 🔹 развитие мелкой моторики рук;

🔹 развитие зрительной и слуховой памяти; 🔹 развитие восприятия;

🔹 развитие воображения; 🔹 развитие речи;

- формирование эмоционально-поведенческой готовности к школе,учебной мотивации.

Коррекционно-развивающие занятия проводились еженедельно с каждой подгруппой и с каждым возрастом. Дети занимались с большим удовольствием. К концу года некоторые дети выполняли задания повышенной сложности, справились с личностными проблемами, обрели уверенность в своих знаниях и умениях.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Стригуновская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствие с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствие с планом работы.

Проведенное родительское собрание с родителями будущих первоклассников в мае 2024 года позволило расширить сведения родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста, познакомить их с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе), их причинами и способами коррекции, вовлечь в процесс анализа возможных трудностей их детей, вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовкеребенка к школе.

Выводы: разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Перспективы на 2025 год: необходимо продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

Таким образом, в ходе оценки содержания и качества подготовки воспитанников можно сделать выводы: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

1.6. Оценка кадрового обеспечения дошкольного

образовательного учреждения

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы, ДОУ на 95 % было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы (вакансия должности музыкального руководителя).

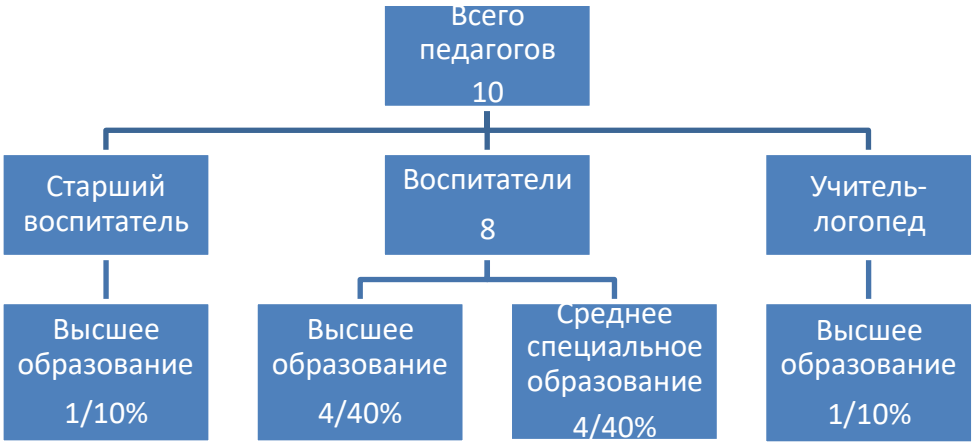
Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Общее количество сотрудников составляло **20 человек**, из них административно-управленческий персонал - **1 человек**, педагогический персонал - **10 человек**, учебно-вспомогательный персонал - **4 человека**, обслуживающий персонал – **5 человек**.

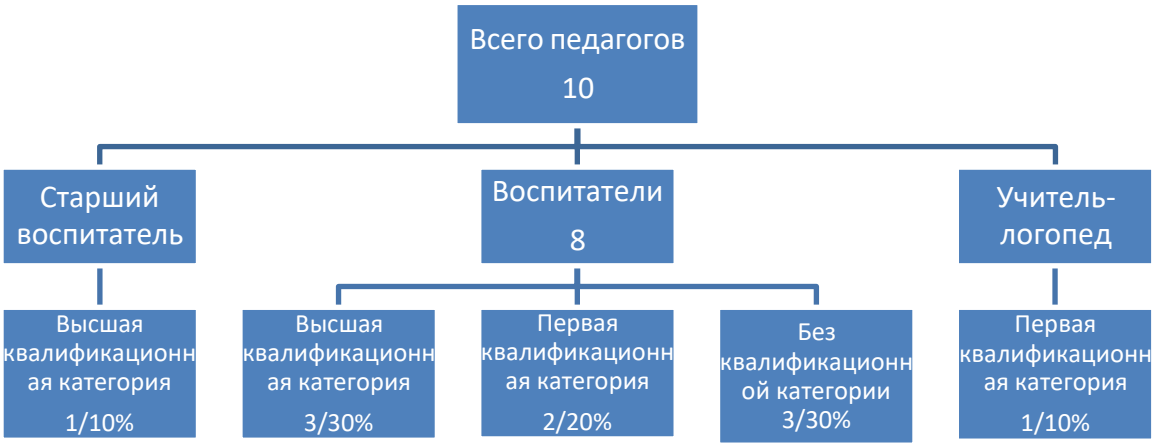
Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

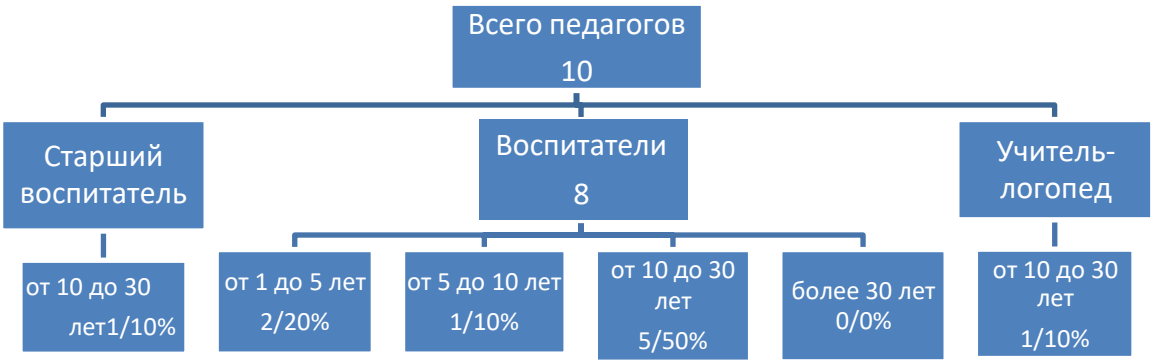
Образовательный ценз педагогов:



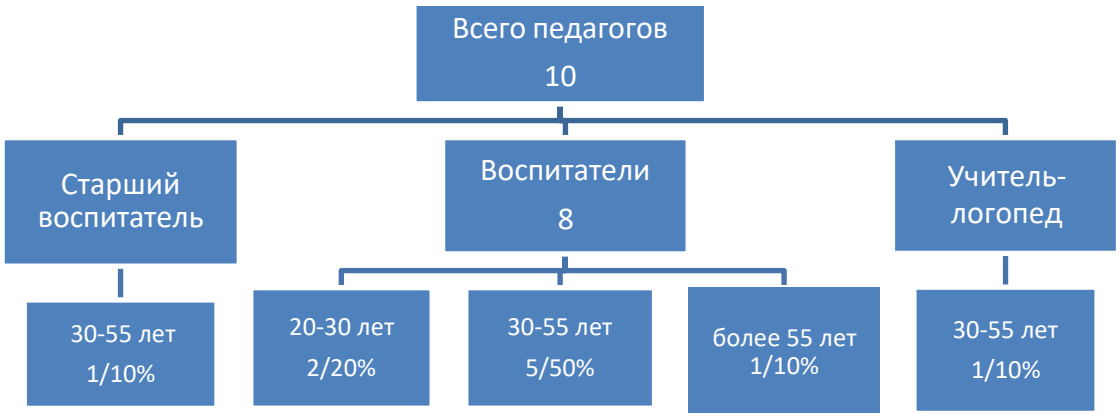
Квалификационные данные педагогов:



Педагогический стаж педагогов:



Возрастной ценз педагогов:



В 2024 году повысился уровень квалификации у 1 педагога, увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

Педагоги постоянно совершенствуют свои знания путем самообразования, взаимопосещения непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментов, участия в муниципальных методических объединениях, систематического обучения на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276). В ДОУ имеется план работы по подготовке педагогических работников к аттестации. По итогам аттестации производится соответствующая запись в трудовую книжку, копия выписки из приказа Департамента об установлении педагогическому работнику первой или высшей квалификационной категории хранится в личном деле педагога. По итогам аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности ведется документация, по итогам аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности производится запись в личную карточку педагогического работника Т2, выписка из протокола заседания комиссии по аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности хранится в личном деле.

В ДОУ имеется план переподготовки педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации в 2024 году были следующие: очная, очно-заочная, заочная.

По состоянию на 01.01.2025 г. прошли обучение по курсам повышения квалификации – 100 % педагогов.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников в 2024 году было их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах, методических объединениях различного уровня, публикации статей и методических разработок. Следует отметить на качественный уровень выполнения работ.

В 2024 году педагоги ДОУ стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов всероссийского, регионального и районного уровня.

Выводы: как и в предыдущие годы, педагоги уверено заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы, дают более объективную оценку своей деятельности. Для педагогов были созданы благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО.

Педагоги активно участвовали в работе районных методических объединений.

Перспективы на 2025 год: продолжать осуществлять консультативную и организационно-методическую практическую помощь специалистам при организации образовательного процесса, систематизировать актуальные педагогические опыты по актуальным темам.

Таким образом, выявленные в ходе оценки кадрового обеспечения дошкольного образовательного учреждения сильные стороны свидетельствуют о следующем:

- ДОУ укомплектовано кадрами неполностью;
- педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают практико-ориентированные семинары, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Необходимо в 2025 году выполнить следующие задачи:

- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
- эффективный поиск педагогического работника на вакансию музыкального руководителя.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольного образовательного учреждения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную

деятельность. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ОП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, аудиокассеты с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Педагоги детского сада имеют свои личные страницы в сети Интернет. В каждой возрастной группе созданы родительские чаты, при помощи которых организуется связь с родителями, обновляются групповые новости с мероприятий. Между педагогическими работниками также создан чат для профессионального общения, размещения важной информации.

Эффективность использования сайта прослеживается путем размещения на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Также в ДОУ создан библиотечный фонд методической и художественной литературы, разработаны локальные акты о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности Выдача педагогическому работнику и сдача им учебных и методических материалов фиксируются в журнале выдачи.

Педагогические работники также пользуются библиотечным фондом и в Стригуновской модельной библиотеке.
В детском саду имеется мультимедийный проектор – 1 шт., музыкальные инструменты: баян – 1 шт.
Кабинет заведующего и методический кабинеты оборудованы компьютерами (3 шт.) и принтерами. Это способствует совершенствованию работы педагогов как в организации образовательной, и свободную деятельностьдетей, так и в проведении различных конкурсов, теоретических семинаров, при предоставлении материалов на аттестацию и обобщение педагогического опыта.
По-прежнему одной из главных проблем является создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды МБДОУ: пополнение компьютерной техники (современное информационное оборудование, мультимедийная техника), совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО.
Выводы: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.
Перспективы на 2025 год: продолжить комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Таким образом, выявленные в ходе оценки учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольного образовательного учреждения сильные стороны свидетельствуют о следующем:

- созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. Необходимо пополнить комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программ.

1.8. Оценка качества материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» расположен в типовом двухэтажном отдельно стоящем здании. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, каждая группа имеет свой вход.
В МБДОУ созданы материально-технические и медико-социальные условия для пребывания в детском саду детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству.

Территория детского сада площадью – 4776 кв.м. благоустроена, озеленена,имеет в своем составе:

- зону застройки;
- зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 4 шт., общей площадью – 230 кв.м. Игровые площадки оборудованы песочницами;
- хозяйственную зону с отдельным выездом.

Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории ДОУ разбиты цветники, высажены зеленые насаждения (кустарники, деревья).

Горячее и холодное водоснабжение, теплоснабжение, канализация – централизованные.

В учреждении функционирует 4 группы. В состав каждой групповой ячейки входят:

- игровые помещения площадью: младшая группа — 51,6 кв.м., средняя — 51,7 кв.м., старшая — 50,5 кв.м. и подготовительная — 50,6 кв.м. В игровых помещениях имеются 2-х и 4-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей;
- спальные помещения площадью: младшая группа — 35,8 кв.м., средняя — 36,4 кв.м., старшая — 51,7 кв.м. и подготовительная — 52,5 кв.м. Количество кроватей в спальных помещениях соответствует списочному составудетей;
- раздевалки площадью: младшая группа — 16,1 кв.м., средняя — 15,6 кв.м., старшая — 19,2 кв.м. и подготовительная — 19,4 кв.м. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, количество которых соответствует списочному составу детей,

полк

ами для уличной обуви;

- туалетные помещения: санитарные узлы и умывальные помещения площадью: младшая группа — 14,2 кв.м., средняя — 13,5 кв.м.; санитарные узлы площадью каждый: старшая — 2,7 кв.м. и подготовительная — 2,8 кв.м.; умывальные помещения площадью старшая — 12,2 кв.м. и подготовительная — 11,7 кв.

В детском саду имеются кабинеты:

- кабинет заведующего площадью 9,1 кв.м. В кабинете имеется компьютер с подключением к Интернет – 1 шт., принтер – 1 шт., многофункциональное устройство 3 в 1, сканер — 1 шт.;
- методический кабинет площадью 8,8 кв.м. В кабинете имеется компьютер - 1шт., телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 2 шт., аудиомагнитофон – 1 шт. Кабинет оснащен методическими и дидактическими материалами для воспитательно-образовательной работы;
- кабинет учителя-логопеда площадью 7,3 кв.м. Кабинет оборудован материалами для продуктивной деятельности детей;
- пищеблок. В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются

кладовая, площадью 7,3 кв.м., разделочный цех и цех для приготовления пищи общей площадью 26,4 кв.м;

- прачечная площадью 17,6 кв.м.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, инвентарем, посудой. В детском саду отсутствует спортивный и музыкальный зал, все развлечения проводятся в игровых комнатах.

Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями Программы.

Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями: закуплено необходимое оборудование для групповых помещений, кабинетов для сотрудников.

В 2024 году было продолжено благоустройство территории МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»: разбиты клумбы, оформлены цветники, тематические уголки, в ходе капитального ремонта обустроена спортивная площадка. На территории ДОУ оформлены тематические клумбы.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ имеются автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры слежения. Имеются договора на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности. В детском саду осуществляется охрана посредством ЧОП.

С сотрудниками ДОУ проводятся инструктажи по вопросам безопасности. Вцелях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей во время пребывания их в ДОУ повышена ответственность сотрудников МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида». Воспитатели принимают и передают детей лично родителям (законным представителям). Центральный вход в МБДОУ функционирует с 7.00 до 19.00 и находится под постоянным контролем охраны. Все входы, ведущие на территорию ДОУ, закрыты на замки. Дети находятся под постоянным присмотром во время передвижения по зданию, выхода и возвращения с прогулки. Территория детского сада ограждена забором. В темное время суток территория освещена.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы игровые площадки с теневыми навесами. Также оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

За отчетный период приобретался мягкий инвентарь, хозяйственный товар, канцелярские товары, а также было приобретено игровое оборудование для реализации образовательной деятельности.

Выводы: состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для

полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Перспективы на 2025 год: продолжить работу в следующих направлениях:
- создание современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида»;
- благоустройство прогулочных площадок, зоны отдыха, спортивной площадки.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ — деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Контроль внутри детского сада — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ДОУ.

Контроль внутри детского сада осуществляется в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным планом, который обеспечивает периодичность. План представляется педагогическому коллективу в начале учебного года. Результаты контроля оформляются аналитической справкой. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По результатам контроля заведующий ДОУ издает приказ.

В МБДОУ функционирует система внутренней оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования в ДОУ ориентирован на решение следующих задач:
- систематическое отслеживание и анализ системы образования в ДОУ для принятия обоснованных управленческих решений направленных на повышение качества образовательного процесса;
- соотнесение полученных результатов с действующим стандартом дошкольного образования;
- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандарту.

Руководство мониторингом в образовательной организации находится в компетенции заведующего, старшего воспитателя, которые выполняют следующее:
- определяют объем и структуру информационных блоков иорганизуют их;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности организации;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы ДОУ и родители.
В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образовательной работы.
Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.
Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.
Выводы: внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии ДОУ, причинах, влияющих на динамику качества образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, совершенствованию и повышению уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозированию развития образовательной системы ДОУ на новыйгод.
Перспективы на 2025 год: выстроить четкую систему методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников.
Таким образом, в ходе проведения анализа деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» можно сделать следующие выводы:

- в ДОУ созданы благоприятные и безопасные условия пребывания и развития воспитанников;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей;
- педагоги и воспитанники ДОУ являются активными участниками мероприятий на различных уровнях;
- обновляется и пополняется методическое обеспечение для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида».
- в ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническая база, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Однако, в течение 2024 года на фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, выявлены проблемы и противоречия: в 2024 году в связи с функционированием дежурных груп учреждения не полностью выполнены задачи воспитательной работы.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию территории ДОУ.

Перспективы и планы развития на 2025 год:

По результатам проведённого анализа за прошедший 2024 год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий 2025 год:

- вести систематическую работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей через внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- продолжать внедрять современные педагогические технологии в совместную проектную деятельность взрослых и детей с целью повышения социального статуса дошкольника;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом;
- внедрять доброжелательные технологии посредством реализации проектной деятельности,
- совершенствовать материально техническую базу территории учреждения.

II. Результаты анализа показателей деятельности

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СТРИГУНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

N п/п	Показатели	Единица измерения в 2023 году	Единица измерения в 2024 году
1.	***Образовательная деятельность***		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, втом числе:	77 человек	69 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	77 человек	69 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	***Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет***	13 человек	13 человек
1.3	***Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет***	64 человека	56 человек
1.4	***Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:***	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.5	***Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:***	12 человек/ 15,58%	16 человек/ 23,18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек/ 15,8%	16 человек/ 23,18%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.6	***Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника***	0,19 дня	0,15 дня
1.7	***Общая численность педагогических работников, в том числе:***	10 человек	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 60%	6 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60%	6 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 20%	4 человека/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 20%	3 человека/ 30%
1.8	***Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:***	8 человек/ 80 %	7 человек/ 70 %

1.8.1	Высшая	3 человека/ 30%	4 человека/ 40%
1.8.2	Первая	5 человек/ 50%	3 человека/ 30%
1.9	***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:***	10 человек/ 100%	10 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 20%	2 человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.10	***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет***	1 человек/ 10%	2 человека/ 20%
1.11	***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет***	1 человек/ 10%	1 человек/ 10%

1.12	***Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников***	10 человек/ 100%	10 человек/ 100%
1.13	***Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в***	10 человек/ 100%	10 человек/ 100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности		
1.14	***Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации***	0,13	0,14
1.15	***Наличие в образовательной организации следующихпедагогических работников:***		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв.м. (с учетом игровых и спален)	3,68 кв.м. (с учетом игровых и спален)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровуюдеятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Стригуновский детский сад общеразвивающего вида» за 2024 год показал следующие отрицательные моменты по сравнению с 2023 годом:

- ДОУ укомплектовано кадрами не полностью (вакансия – музыкальный руководитель).

Однако отмечены и положительные стороны такие как:

- детский сад имеет высокий показатель взаимодействия с семьями воспитанников, которая позволяет совместно реализовывать образовательные

программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО;

- 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- 100% педагогов проходят своевременно курсы повышения квалификации.

Положительные результаты деятельности детского сада обеспечивают результативность образовательной деятельности и повышение качества дошкольного образования.

И.о.заведующего МБДОУ
«Стригуновский детский сад
общеразвивающего вида» _____ Герасимова М.В.